

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида»
№4 1 «Подснежник »

«Согласованно»
На Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №41
«Подснежник»
Протокол №1 от 31 августа 2023
года

«Утверждаю»
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №41
«Подснежник»
Расулова М.Х
Приказ №2346/д от 31 августа 2023 года



Программа дополнительного образования познавательного направления
«Школа малышей»

Автор-педагог
Дополнительного образования
МБДОУ «Детский сад № 41 «Подснежник»
Гильфанова Л.М.

Набережные Челны, 2023 год

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи программы

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1.4. Целевые ориентиры образования

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками дополнительной программы

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми

2.2 Учебный план реализации дополнительной программы.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

2.5. Перспективное планирование работы

III. Методическое обеспечение

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Предлагаемый курс кружка ориентирован на развитие математических, речевых, познавательных способностей детей 3-4 лет, которое определяется в двух направлениях:

- систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игры, общение, предыдущего обучения и т. д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания Программы кружка;
- речевом развитии;
- расширением кругозора.

В ходе реализации кружка предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общении и самостоятельной деятельности детей.

Содержание программы представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрац. № 30384)
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа кружка реализуется с помощью учебно-методического комплекта (УМК, который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

Актуальность темы обусловлена тем, что дети младшего дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. В связи с этим меня заинтересовала проблема – как обеспечить математическое развитие детей дошкольного возраста, отвечающее современным требованиям.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы по дополнительному образованию в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Цели программы:

- раскрытие основных направлений математического развития детей 3—4 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приобщение к познавательным знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- расширение словарного запаса;
- формирование целостной картины мира

Задачи:

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития способностей;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструктивные умения (плоскостное моделирование));
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- равные возможности усвоения программы кружка каждым ребенком;
- развитие познавательной деятельности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию математических представлений в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, игре, занятиях, познавательно-исследовательской, ознакомлении с художественной литературой);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование математических зависимостей и отношений;
- формирование математических действий;
- овладение математической терминологией;
- комплексный подход к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях; социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

1.3. Целевые ориентиры

- сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);
устанавливает равенство и неравенство групп предметов;

- понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;
- называет числительные по порядку в пределах пяти;
- относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- понимает, что фигуры могут быть разного размера;
- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использует в речи результаты сравнения;
- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;
- обозначает словами положение предмета относительно себя;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми дополнительной программы

Воспитательные задачи формируют:

- умение не мешать товарищам;
- заниматься сообща;
- готовить материалы, необходимые для занятия;
- желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми;
- умение самостоятельно выполнять задание;
- интерес к занятиям математикой;
- развивать самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий.

Образовательные задачи

- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструктивные умения (плоскостное моделирование));
- формировать простейшие графические умения и навыки;

Развивающие задачи в первую очередь направлены на развитие мышления, памяти, внимания, речи, а также овладение предпосылками к универсальной учебной деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми

Содержание программы кружка соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

При отборе содержания учитывались возрастные и психофизиологические особенности детей 3—4 лет.

В соответствии со ФГОС ДО содержание программы кружка реализуется в различных ведущих видах деятельности.

Общение

Педагог:

- организует повседневное общение с детьми с целью закрепления и использования количественных, временных, пространственных отношений и т.д.;
- связывает математику с окружающей жизнью, опытом ребенка (например, предлагает положить на стол столько ложек, сколько на нем тарелок, собрать большие и маленькие листочки и т.д.);
- организует совместную деятельность с детьми: экскурсии, наблюдения, обращая внимание на количественную характеристику предметов окружающего мира (много домов, машин, цветов, птичек; одно солнышко и т.д.);
- привлекает внимание к последовательной смене частей суток, времен года;
- рассматривает с детьми деревья, определяя их высоту, толщину стволов, величину листьев; сравнивает вместе с детьми дома по высоте, машины по величине и т.д.;
- читает сказки, в которых присутствуют числа: «Два жадных медвежонка», «Три медведя» и т.д.

Игра

Педагог:

- создает условия для самостоятельной игровой деятельности детей в группе, размещая дидактические и настольно-печатные игры с математическим содержанием, играя в которые ребенок закрепляет полученные знания;
- организует самостоятельную деятельность детей с различными конструкторами, мозаиками.

Интегрируемые образовательные области

Каждое занятие, предложенное в книге, построено с учетом принципа интеграции образовательных областей ФГОС ДО в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности.

«Познавательное развитие» предполагает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве.

«Речевое развитие» включает:

- овладение ребенком;
- формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка; один медвежонок, много медвежат и т. д.);
- диалогической речи (ответы на вопросы).

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает чтение стихотворений о частях суток, временах года, отгадывание загадок, в которых присутствуют числа. На занятиях дети выполняют несложные задания на соединение (соединяют картинки так, чтобы они относились к одному времени года, штриховку (раскрась только те предметы, которых по два; только круги и т. д.)).

«Физическое развитие» представлено физкультминутками, которые проводятся на каждом занятии. На них дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

Акцент в УМК сделан на развитие познавательных действий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование и т. д., формирование предпосылок к учебной деятельности).

Реализация личностно-ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее.

2.2. Учебный план реализации дополнительной программы.

1 раз в неделю	4 раза в месяц	32 в год
----------------	----------------	----------

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Методы познавательной деятельности

Словесные	Наглядные	Практические
рассказ, беседа, объяснение, обсуждение жизненных наблюдений, ситуаций ит. д.	демонстрация моделей временных частей суток, времен года, схематичное изображение последовательности сборки объекта, иллюстрации объектов живой и неживой природы и т. д.	проведение различных видов игр, упражнений, выполнение работы в рабочих тетрадях, конструирование и моделирование, исследование и экспериментирование, постановка математических сценок и сказок и т. д.

Формы познавательной деятельности

Непосредственная познавательная деятельность не предполагает её выполнение одновременно с функциями по уходу и присмотру за детьми. Познавательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, предусматривает её организацию одновременно с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми. Дети, привыкшие к целенаправленной деятельности, самостоятельно выполняют задачи, которые перед ними поставил взрослый, и задачи, которые они ставят сами себе, оценивают результаты своей деятельности и деятельности своих товарищей

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Для повышения компетенции родителей в вопросах математического развития детей, необходимо провести с родителями следующую работу: познакомить родителей с содержанием Программы «Математические ступеньки», особо отметить, что родители являются участниками педагогического процесса;

- познакомить родителей с книгами дополнительного комплекта для включения в образовательный процесс, рассказать, как использовать дополнительные пособия, игры, которые помогут ребёнку лучше усваивать содержание Программы;
- ориентировать родителей на развитие познавательных интересов, связывать математику с окружающей жизнью, опытом ребёнка (н-р, положить на стол

столько ложек, сколько на нём тарелок и т.п.), не оставлять без внимания вопросы детей;

- предложить родителям познакомить детей с произведениями, в которых присутствуют числа: например, сказки «Три медведя», «Два жадных медвежонка», загадки;
- привлекать родителей к участию в совместных мероприятиях, проектах, праздниках, конкурсах по темам: «Математика вокруг нас», «Числа в стихах, загадках, сказках», «Занимательная математика в детском саду и дома, «Развиваемся, играя», «Путешествие в страну математики» и др.;
- информировать родителей о ходе усвоения ребёнком содержания программного материала через индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, анкетирования;
- в конце учебного года провести опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения.

2.5 Перспективное планирование работы

Месяц	Тема занятия	Игровые упражнения
Сентябрь	1. Осенний лес. Круг. Цели: Знакомить детей с приметами осени: желтеют листья, животные делают запасы на зиму. Знакомство с кругом. Повторение основных цветов.	Игра-наблюдение «Большой – маленький»
	2. Овощи, понятия «один-много», круг, овал. Цели: Познакомить с понятием овощи, учить обобщать, называть цвет, форму овощей, сравнивать по количеству. Повторить понятия «вверх-вниз», познакомить с формой ОВАЛ	Д/и «Один и много»
	3 Фрукты, круг, полукруг. Буква А, цифра 1 Цели: познакомить детей с фруктами, их названиями, признаками; Повторить понятия ОДИН - МНОГО, БОЛЬШОЙ – МАЛЕНЬКИЙ; познакомить с буквой А, цифрой 1, учить образовывать прилагательные от названия фруктов; повторить формы: круг, полукруг.	Игр. упр. «Что сначала, что потом» Игра «Что бывает круглым?»
	4. Цветы и деревья Цели: познакомить детей с понятиями ЦВЕТЫ и ДЕРЕВЬЯ, их строением; развивать внимание, учить отличать растения, повторить названия известных цветов и деревьев; повторить б.А, учить отрывать кусочки бумаги от полоски, продолжать учить пользоваться	Игровая ситуация «Цыпленок потерялся»

	клеем.	
Октябрь	1. Домашние детёныши и их животные. Звук и буква У. Цели: познакомить детей с понятиями ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ, их внешним видом; развивать внимание, фонематический слух; познакомить с буквой У, продолжать учить пользоваться kleem.	Игра «Когда это бывает?» Игр. упр. «Елочки – пенёчки»
	2. Дикие животные Цели: познакомить с дикими животными, обратить внимание на необычные части разных животных, знакомство с цифрой 2, развивать мышление, память.	Игр. упр. «Скажи что больше, а что меньше» Под/игра «Медведь и пчелы»
	3. Звери, зоопарк, среда обитания Цели: познакомить с дикими животными, их средой обитания. Буква О, цифра 3, треугольник	Игра «Один – много – ни одного»
	4. Звери зимой. Медведь. Цели: дать знания об особенностях зимовки медведя (спит в берлоге), повторить буквы А, О, У.	Игра «Когда мы это делаем?» Игр. упр. «Какие предметы похожи на круг?»
Ноябрь	1. Мои любимые игрушки. Буква И Цели: учить находить различия, запоминать пары объектов	Игровая ситуация «Поможем кукле»
	2. Одежда, Квадрат. Цели: Учить произносить слова – действия, составлять предложения. Повторить названия одежды. Буквы А-О-У	Игра «Что где находится?» Игра «Толстый – тонкий»

	3.Количество и счет. Время суток. Противоположности. Цвета, форма, буква О	Игровая ситуация «Упрямые козлята»
	4.Геометрические фигуры. Треугольник. Ориентировка во времени. Осень. Девочки и мальчики. Род имен существительных	Игра «Круг – треугольник»
Декабрь	1.Количество и счет. Величина. Большая, поменьше, маленькая. Мышка. Сыр. Буква Ы. цифра 5	Игр. упр. «Матрешки»
	2.Геометрические фигуры. Треугольник Полосатый коврик для кота (чередование)	Игра «Геометрические узоры – треугольники»
	3.Количество и счет. Животные севера. Сова. Цифра 5 Ориентировка в пространстве. Слева, справа, наверху.	Игровая ситуация «Три поросенка» Игр. упр. «Где спряталась игрушка?»
	4.Величина. Закрепление большой, поменьше, маленький, Рыба, опыты с водой	Игр. упр. «Пирамидка»
Январь	1.Количество и счет. Сравнение чисел 2и3.	Игра «Разложи всё поровну»
	2.Величина. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача, зимушка зима.	Игр. упр. «Башня» Игра «Угадай, кто спрятался?» Игра «Времена года»
	3.Количество и счет. Число 5. Геометрические фигуры. Квадрат Белка, количество до 5, ломаная линия. Буква Е	Игр. упр. «Продолжи ряд» Игра «Сколько – столько»
	4.Ориентировка во времени. Пожарная машина	Словесная игра «Загадка – отгадка»
Февраль	1.Количество и счет. Закрепление числа 5 Домашние животные и их жилище	Игра «Больше – меньше, столько – сколько»
	2.Геометрические фигуры. Квадрат Логическая задача Дикие животные и их детёныши	Настольная игра «Геометрические узоры»

	3.Количество и счет Зоопарк, экзотические животные. Жираф. Высокий-низкий. Цифра 4	Игр. упр. «Спрячь всех зайцев за елочками»
	4.Геометрические фигуры. Прямоугольник.Обувь	Игр. упр. «Разложи на группы»
<i>Март</i>	1.Количество и счет. Число 5	Настольная игра «Сосчитай-ка»
	2. Величина. Закрепление: большой, поменьше, самый маленький. Ориентировка во времени. Весна.	Игровая ситуация «Скажи, что изменилось»
	3.Количество и счет. Гнездо.	Игра «Добавь до пяти» Игра «кто где живет»
	4.Ориентировка во времени. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача. Весна	Игра «Что сначала, что потом»
<i>Апрель</i>	1.Количество и счет. Сравнение чисел 4 и 5. Посуда, математический пазл.	Игр. упр. «Угостим зверят»
	2.Геометрические фигуры. Овал Логическая задача. Сравнение фигур. Игра «Парочки»	Игра «Круг – овал – квадрат»
	3.Ориентировка во времени времена года.	Игр. упр. «Что мы делаем весной?»
	4.Геометрические фигуры. Закрепление: овал. Ориентировка в пространстве Закрепление: слева, справа.	Подвижная игра «Найди свой дом» Подвижная игра «Руку правую вперед...»
<i>Май</i>	1.Геометрические формы. Шар, куб, цилиндр. Цветы	Игр. упр. «Какой формы твой предмет?»
	2. Количество и счет. Закрепление чисел 1,2, 3, 4, 5. Закрепление части суток.	Настольная игра «Сосчитай-ка»
	3.Величина. Длинный - короткий	Игр. упр. «Пройди по длинной (короткой) дорожке»
	4.Логические задачи, летние каникулы.	Игр. ситуация «Что лежит в подарке (мяч, кубик)?»

III Методическое обеспечение

- Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать» Е. В. Колесниковой «Математика для детей 3-4 лет из серии «Математические ступеньки»». М.:ТЦ Сфера, 2019. 4-е изд.
- Рабочая тетрадь «Я начинаю считать» Е. В. Колесниковой «Математика для детей 3-4 лет из серии «Математические ступеньки»». М.:ТЦ Сфера, 2019.
- Дидактический материал:
- Геометрические фигуры и тела.
- Пластмассовый и деревянный строительный материал.
- Конструктор «Лего».
- Геометрические мозаики и головоломки.
- Развивающие игры.
- Игры на составление плоскостных изображений предметов.
- Обучающие настольно-печатные игры по математике.
- Предметные картинки.
- Наборы разрезных картинок.
- Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
- Полоски, ленты разной длины и ширины.
- Набор цифр от 1 до 5.
- Счётный материал. Счётные палочки.
- Знаки – символы.
- Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка,
- Чудесный мешочек.
- Картотека физминуток, загадок, стихотворений.
- Конспекты.
- Занимательные книги по математике.
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
- Простой карандаш; набор цветных карандашей.
- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.

Список информационных источников

- Михайлова З.А. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
- Новикова В.П.Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г
- Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2006.
- Методические советы к программе «Детство», СПб «Детство – Пресс», 2006.
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.
- Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
- Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
- Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2003.
- Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;
- Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»
- Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».
- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.
- Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.
- Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.
- Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.
- З.А.Михайловой и И.Н.Чеплашкиной «Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений». Детство-Пресс, 2008г.

Пронумеровано и скреплено печатью

Заведующий

КБДОУ Детский сад № 51 «Подснежник»
Заведующий
М. Гасурова/

